

Materská škola Sídliisko Dušana Jurkoviča 426, Brezová pod Bradlom

Motto

„Vytvárajme, poznávajme, chráňme a zveľadujme náš malý svet. Keď vyrastieme, budeme vedieť vytvárať, poznávať, chrániť a zveľadovať i ten veľký.“

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

„S MACKOM UŠKOM SPOZNÁVAME SVET“

Obsah

1. Vymedzenie vlastných cieľov výchovy a vzdelávania.....	4
2. Stupeň vzdelania.....	4
3. Zameranie materskej školy.....	5
4. Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania.....	6
5. Učebné osnovy.....	7
6. Vyučovací jazyk.....	13
7. Spôsob a podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní.....	13
8. Personálne zabezpečenie.....	13
9. Materiálno-technické a priestorové podmienky.....	14
10. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní.....	15
11. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí/zamestnancov školy.....	16
12. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov.....	16
13. Špecifiká postupnej profilácie.....	16

ÚDAJE O ŠKOLSKOM VZDELÁVACOM PROGRAME:

ŠKVP vydala: Dobrovodská Viera, riaditeľka MŠ

ŠKVP prerokovaný v pedagogickej rade dňa: 22. 08. 2016

ŠKVP prerokovaný v Rade školy dňa: 14.09.2016

ŠKVP predložený zriaďovateľovi dňa: 14.09.2016

ŠKVP revidovaný: 16.08.2019

ŠKVP prerokovaný v pedagogickej rade dňa: 19.08.2019

ŠKVP prerokovaný v Rade školy dňa: 16.09.2019

ŠKVP predložený zriaďovateľovi dňa: 18.09.2019

ŠKVP vydala: Poláčková Jana, riaditeľka MŠ

názov	S Mackom Uškom spoznáваме svet
stupeň vzdelania	predprimárne vzdelanie
dĺžka dochádzky	1 – 4 roky
forma vzdelávania	celodenná, poldenná
vyučovací jazyk	slovenský
druh školy	štátna
názov školy	Materská škola Sídliisko Dušana Jurkoviča
adresa školy	Sídliisko Dušana Jurkoviča 426, Brezová pod Bradlom
riaditeľka MŠ	Poláčková Jana
kontakt	č.t. 0908 818512 e-mail: polackova17@gmail.com
konzultačné hodiny	denne 10.30 – 11.30 hod.
zriaďovateľ	Mesto Brezová pod Bradlom
kontakt	Mgr. Círan Jaroslav 034 6942 211
adresa	Námestie gen. M. R. Štefánika 1, Brezová pod Bradlom

1. VYMEDZENIE VLASTNÝCH CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

V súčinnosti s podmienkami školy sme si vytýčili nasledovné ciele:

- viesť deti k vyjadrovaniu aktuálnych predstáv o predmetoch,
- získavať skúsenosti o predmetoch dennej potreby,
- rozvíjať schopnosť tvoriť závery z pozorovanej činnosti,
- vytvárať vlastné predpoklady o situácií a predmetoch a následne si ich overiť, aplikovať získané poznatky v praxi,
- hľadať súvislosti medzi vlastnými a novozískanými skúsenosťami a poznatkami,
- vytvoriť podnetné prostredie bohaté na tlač a písaný text,
- rozvíjať osobnosť dieťaťa prostredníctvom práce s knihou a literatúrou,
- rozvíjať u detí schopnosť porozumenia vypočítaného textu,
- uplatňovať v práci metódy predčitateľskej gramotnosti,
- rozvíjať predškolskú výchovu v súlade s požiadavkami spoločnosti - spokojné deti, spokojní rodičia, spokojní zamestnanci materskej školy,
- viesť deti ku kooperácii, osvojovaniu **sociálnej komunikácie**, schopnosti zaujať hodnotiace postoje k sebe, ale aj okoliu. Naučiť deti preberať na seba primeranú zodpovednosť, vytvárať pozitívne medziľudské vzťahy, napĺňať potrebu dieťaťa po **sociálnom kontakte** s rovesníkmi – realizácia programu „Zippyho kamaráti“
- venovať pozornosť upevňovaniu fyzického a duševného zdravia, telesnému a pohybovému rozvoju rozširovaním organizačných foriem a pohybových aktivít (**školská olympiáda**), zvyšovať telesnú zdatnosť a imunitu, ako aj pohybové zručnosti realizovaním **predplaveckej prípravy**
- utváranie a rozvíjanie národného povedomia detí prostredníctvom ľudovej slovesnosti a oboznamovania s **ľudovými a kultúrnymi tradíciami** nášho regiónu a remeslami našich predkov plnením úloh projektu: „Z úcty k starobe“, odovzdávať deťom bohaté národné dedičstvo a prebúdzat' v nich národnú hrdosť a vzťah k rodisku – osobnosť gen. M. R. Štefánika, ľudové zvyky, brezovské perko a kroj...
- vytvárať v MŠ prostredie vhodné pre sebarealizáciu a **rozvíjanie tvorivosti detí** (tvorivé dielne pre deti a rodičov, keramická dielňa...)
- pedagogickú prácu zamerať na komplexný rozvoj dieťaťa s dôrazom na jeho prípravu do ZŠ,
- v edukačnom procese zaraďovať aktivizujúce metódy a formy práce podporujúce rozvoj tvorivosti ako brainstorming, situačné a inscenačné metódy, rolové hry.

2. STUPEŇ VZDELANIA

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Predprimárne vzdelávanie ukončuje

dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť. Predprimárne vzdelávanie môže dieťa ukončiť aj vtedy, ak nedovŕšilo šiesty rok veku, ale podľa vyjadrenia príslušného školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast môže plniť povinnú školskú dochádzku (predčasné zaškolenie dieťaťa na žiadosť rodičov). Dokladom o získanom stupni vzdelania je Osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania.

Osvedčenia sa odovzdávajú deťom v zmysle platnej legislatívy na základe písomnej žiadosti zákonných zástupcov pri tradičnej rozlúčke s predškolákmi v posledný deň školského roka v prítomnosti rodičov v obradnej sieni MsÚ.

3. ZAMERANIE ŠKOLY:

- netradičnými formami prostredníctvom zážitkového učenia **rozvíjať environmentálne cítenie a osobnosť dieťaťa** tak, že po absolvovaní predprimárneho vzdelávania bude na elementárnej úrovni chápať a hodnotiť vzťah medzi ním a životným prostredím v jeho okolí, bude chápať potrebu ochrany životného prostredia vôbec, vytvoriť podmienky, aby dieťa získalo pozitívne postoje k ochrane, prevencii pred znečisťovaním a poškodzovaním životného prostredia a tvorbe životného prostredia. Poznávať prírodu prostredníctvom bádania, skúmania a experimentov, postupne chápať zákonitosti prírody. K tomu zrealizovať projekt: „Týždeň lienky Bodkuličky“, návštevy a exkurzie do biofarmy koní, gazdovského dvora u Ciranov, Minifarmu zvierat v Lubinej, mini ZOO v Bojne, stanicu záchrany dravcov v Žriedlovej doline, údolie žiab, besedy a spoločné stretnutia s poľovníkmi na chate u Minárčinych, hmyzí hotel v areáli MŠ, rôzne pozorovania, pokusy, experimenty, rýchlenie a sadenie rastlín a iné)
- vytvoriť podnetné prostredie bohaté na tlač a písaný text, rozvíjať osobnosť dieťaťa prostredníctvom práce s knihou a literatúrou, rozvíjať u detí schopnosť porozumenia vypočutého textu, uplatňovať v práci metódy **predčitateľskej gramotnosti**,

Oblasť **rozvíjania prírodovednej gramotnosti** chceme v našej materskej škole realizovať prostredníctvom zážitkového učenia, využitím netradičných foriem rozvíjania prírodovednej gramotnosti ako sú pozorovanie, bádanie, pokusy a experimentovanie – našim cieľom je, aby sa deti naučili pozorovať a reálne chápať veci a javy, ktoré ich obklopujú, aby riešili jednoduché výskumné otázky prostredníctvom vedeckých postupov (primeraných detskému príjemcovi a podmienkam MŠ). Proces hľadania odpovedí na otázky vychádza z aktuálnych predstáv, ktoré sú postavené na predchádzajúcich skúsenostiach dieťaťa s danou problematikou. Cieľom je naučiť deti experimentovať a rozvíjať schopnosť vedecky premýšľať a argumentovať. Obsahom prírodovedného vzdelávania je vysvetľovanie vecí a javov, s ktorými sa bežne stretávajú. Deti objavujú podstatu magnetizmu, topenia a tuhnutia látok, sedimentácie, ako vzniká tieň a pod. Prostredníctvom aktivít rozvíjať schopnosť vytvoriť otázku, ktorá identifikuje jednoduchý výskumný problém.

V rámci **komunikatívnych kompetencií** sa u dieťaťa na konci predprimárneho vzdelávania očakáva osvojenie si **predčitateľskej gramotnosti**. V materskej škole sa predčitateľská gramotnosť rozvíja ako príprava na zvládanie a osvojenie si procesu čítania a písania v základnej škole. Výhodou v predprimárnom vzdelávaní je, že dieťa môže slobodne tvoriť obsah a reprodukovať význam počutého textu, čo dáva možnosť rozvíjaniu slovnej zásoby, fantázie a obrazotvornosti. Podpora počiatočného čítania a písania sa usiluje predovšetkým o vytvorenie pozitívneho vzťahu k týmto procesom v škole. V tomto procese ide predovšetkým o nadobúdanie skúseností s písanou rečou. Vývin gramotnosti prispieva k porozumeniu čítaného textu, chápanie významu a funkcií písaného textu a uvedomovanie si vzájomného vzťahu medzi písaným a hovoreným jazykom. V neposlednom rade rozvíja pozitívny vzťah k literatúre, ku knihám, kultúre a budúcemu vzdelávaniu sa.

Oblasť predčitateľskej gramotnosti budeme rozvíjať v zmysle zásad:

- snaha o vytvorenie podnetného prostredia s prvkami predčitateľskej gramotnosti ako je abeceda, čísla, farby, geometrické tvary...
- vytvárať pomôcky na podporu rozvoja predčitateľskej gramotnosti
- vo výchovno-vzdelávacej činnosti využívať metódy predčitateľskej gramotnosti
- vzdelávanie pedagogických zamestnancov v danej oblasti či už formou sebvzdelávania, alebo prostredníctvom kontinuálneho vzdelávania
- rozvíjať jemnú motoriku a koordináciu oka a ruky ako príprava na písanie – dopĺňanie pomôcok na rozvíjanie grafomotoriky
- eliminovať nespisovnú výslovnosť a nárečové prvky v reči dieťaťa
- realizovať množstvo aktivít zameraných na rozvoj aktívnej slovnej zásoby
- osvojiť si schopnosť určiť začiatok a koniec textu, smer písaného textu

4. DĹŽKA DOCHÁDZKY A FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Materská škola s celodennou výchovou a vzdelávaním, v prípade záujmu zákonných zástupcov s poldennou, poskytuje predprimárne vzdelávanie deťom v čase od 6:00 do 16:00 hodiny na základe potrieb a požiadaviek zákonných zástupcov a súhlasného stanoviska zriaďovateľa.

Dĺžka štúdia (pobytu dieťaťa v materskej škole) je niekoľkoročná, podľa požiadaviek zákonných zástupcov dieťaťa a kapacitných podmienok školy, zväčša jeden až štyri roky.

Na predprimárne vzdelávanie v materskej škole sa prijíma spravidla dieťa od troch do šiestich rokov jeho veku, výnimočne možno prijať dieťa od dvoch rokov veku.

5. UČEBNÉ OSNOVY

Učebnými osnovami našej materskej školy sú vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

<https://www.minedu.sk/data/att/7828.pdf>

Pre plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti sme si zvolili nasledovné **princípy**:

- plánovanie realizujeme v dvoch úrovniach:

Prvá úroveň má celoškolskú pôsobnosť. Učivo je rozdelené do desiatich tematických celkov kooperujúcich s ročnými obdobiami a sviatkami. Každý mesiac je rozdelený do štyroch podtém, ktorým sa venujeme jeden podľa potreby i viac týždňov.

Názov obsahového celku

Téma týždňa

Zameranie

Vitajte v materskej škole,
Ja a moja rodina

Pre lepšiu pozornosť prijatiu detí po prázdninách, uľahčiť pobyt v MŠ, nadväzovanie kontaktov s inými deťmi

*Macko Uško
medzi nami*

Ludia, ktorí sa o mňa starajú

Pre porozumenie a chápanie štruktúry a funkcie MŠ, pochopenie významu práce ľudí v MŠ

Každá vec má svoje miesto

Pre výchovu k správnym hygienickým návykom, poznanie, pomenovanie predmetov dennej potreby a zdôvodnenie ich významu

Poznaj svoje mesto, vlasť

Pre porozumenie a chápanie rozdielov medzi mestom a dedinou Rozvíjanie kladného vzťahu k okoliu, k prostrediu, v ktorom žijeme, zoznamovaniu sa s históriou svojej obce, s jej pamiatkami, kultúrnym životom. Poznávanie rôznych významných miest prírodného a kultúrno-historického charakteru krajiny, utváranie povedomia detí o hlavnom meste.



OKTÓBER

*Macko Uško a víla
Jesienka*

Čo sa urodilo v sade - ovocie

Pre výchovu k zdravým stravovacím návykom, stimulovanie poznania rôznorodosti ovocia

V babičkinej záhrade -
zelenina

Pre výchovu k zdravým stravovacím návykom, stimulovanie poznania rôznych druhov zeleniny

Farby jesene „Šarkaniáda

Na objavovanie a poznávanie prírodného prostredia, prírodných javov ovplyvnených počasím, poznávanie rozlišovanie farieb a ich odtieňov,



NOVEMBER

Les a jeho tajomstvá, stromy a ich premena

Na stimulovanie poznávania okolitej prírody, poznanie a rozlišovanie stromov, kríkov

To som ja a celá moja postava

Pre získanie uvedomenia si hodnoty tela a ochrany vlastného zdravia

Moje ruky objavujú svet - papierová a drevená krajina

Pre bádanie a objavovanie poznatkov o rôznorodosti materiálov.

S Mackom Uškom spoznáваме svet



Cestami – necestami - stroje naši pomocníci, doprava

Pre bádanie a objavovanie poznatkov o neživej prírode
Pre výchovu k dopravnej disciplíne pre poznanie dopravných prostriedkov a strojov podľa miesta pohybu, podľa farieb, účelu použitia, poznávať dopravné značky. Prakticky uplatňovať základné pravidlá bezpečnosti na vozovke, poznať význam dodržiavania pravidiel cestnej premávky vzhľadom na vlastnú bezpečnosť.

V krajine geometrických tvarov

Pre rozlišovanie rovinných a priestorových geometrických tvarov

DECEMBER

Vianoce s Mackom Uškom
Mikuláš z papierovej krajiny

Pre precítanie dňa sviatku

Prichádzajú Vianoce

Pre poznanie schopnosti prijímať hodnoty – solidarita a priateľstvo



Vianoce u nás doma

Pre spolicítanie dňa sviatku, ľudových tradícií a zvykov v rodine

JANUÁR

Víla Zimuška a ako vzniká sneh

Pre rozvoj kapacity vnímania konštantných rytmov prírody

Zimné radovánky a šport

Pre bádanie a objavovanie poznatkov o prírodných javoch

Lesné zvieratá a kto je poľovník
Vtáky v zime.

Pre pochopenie a rozvíjanie poznatkov o ročnom období zima, o charakteristických znakoch v prírode, možnostiach realizácie zimných športov. Rozvíjať všestranné poznanie, spoznanie vlastných možností a schopností

Vitamíny a moje zdravie

Pre pochopenie a rozvíjanie vzťahu k živej prírode a utváranie základov environmentálneho vedomia, cítienia a konania

Pre stimulovanie zvedavosti a záujmu o zdravé potraviny Upevňovanie zdravia pobytom v zdravom prírodnom prostredí, športovými a pohybovými aktivitami ich viesť k pohybovej kultúre a užívania si spoločných chvíľ s kamarátmi.

Ľadový svet Macka Uška



FEBRUÁR

Zabávame sa
s Mackom Uškom



MAREC

Rozprávkový svet
Macka Uška



APRÍL

Zázračné kľúče Macka



MÁJ

Na potulkách
s Mackom Uškom...

JÚN

Leto s Mackom
Uškom



Rukavičkový týždeň
Ako plynie čas? Od rána do večere, od pondelka do nedele...

Karneval - hry s tvarmi a farbami

Žijeme na planéte Zem

Čo v sebe ukrýva semienko...

Kniha je náš kamarát
Sviatky jari.

Jar k nám prišla, usmieva sa

Jar – prebúdzanie prírody

Vtáčí koncert, kvety, stromy pučia

Na ceste nie si sám

Týždeň lienky Bodkuličky –
kolobeh vody v prírode

Mlád'atá na dvore - zázračná
škrupinka

Ako som sa narodil?
Moja mama

Lúka a ich drobní obyvatelia

Rozkvitla nám záhrada i lúka

Pri potoku, pri vode

Oslavujeme MDD

Na návšteve v ZOO, exotické
zvieratá

Leto s vílou Letničkou

Tešíme sa na prázdniny

Pre rozvoj kapacity vnímania konštantných rytmov prírody, pre pochopenie a porozumenie časových vzťahov

Pre spolužitie s ostatnými, všeobecná skúsenosť hry a kreativity Pre uvedomené bádanie vlastnej kreatívnej a imaginárnej kapacity

Pre stimulovanie zvedavosti detí o našej Zemi

Na objavovanie a poznávanie prírodného prostredia a jeho zákonitostí

Pre stimulovanie zvedavosti a záujmu detí o knihy

Pre získanie správnych kultúrnych návykov

Pre rozvoj kapacity vnímania konštantných rytmov prírody

Pre rozvoj kapacity vnímania konštantných rytmov prírody, objavovanie a poznávanie prírodného prostredia

K objavovaniu prírodného prostredia lesa a bádanie a objavovanie poznatkov o prírodných javoch

Pre stimulovanie zvedavosti a záujmu o život domácich zvierat a ich mlád'at

Pre získanie uvedomenia si hodnôt vlastnej rodiny. Pre porozumenie a chápanie štruktúry rodiny, zaujať postoj k členom rodiny, vedieť ho vyjadriť

K objavovaniu prírodného prostredia, v ktorom žije hmyz

Pre pochopenie a rozvíjanie vzťahu k živej prírode a utváranie základov environmentálneho vedomia, čítania a konania.

K objavovaniu prírodného prostredia pri vode

Pre pedagogické podporovanie vzájomného kooperovania medzi deťmi

K objavovaniu exotického prostredia, v ktorom žijú exotické zvieratá

Pre rozvoj kapacity vnímania konštantných rytmov prírody

Pre príjemné strávenie posledných dní v MŠ a pripravovanie sa na prázdniny

Druhá úroveň plánovania je na úrovni jednotlivých tried. Pri plánovaní sa striedajú obe učiteľky v triede. Plánovanie realizujeme písomnou formou na dobu jedného týždňa. Formálnu stránku plánov VVČ tvorí názov mesiaca, dátum, trieda, téma obsahového celku, podtéma, hry a činnosti podľa výberu detí, zdravotné cvičenie, ktoré uskutočňujeme s deťmi každý deň, v plánovaní uvádzame číslo zostavy zdravotných cvičení podľa metodických materiálov, ktoré máme v materskej škole vypracované. Vzdelávacie aktivity sú dané výkonovými štandardami a ich výkonovými úrovňami. Do plánov učiteľka zaznamenáva vzdelávaciu oblasť, podoblasť výkonový štandard, výchovno – vzdelávací cieľ, aktivity a stratégie, organizačnú formu, prostredníctvom ktorých plánuje daný cieľ dosiahnuť. V ďalšom stĺpci uvádza dátum realizácie a podpis/splnené/.

Princípy plánovania:

- výchovno-vzdelávaciu činnosť (ďalej VVČ) plánujeme týždenne, plánujeme cielené vzdelávacie aktivity. Výchovno-vzdelávací plán pre príslušný týždeň vypracúva učiteľka rannej zmeny
- pri plánovaní vzdelávacích aktivít frekvenciu zaradenia VO nestanovujeme, táto je výlučne na voľbe učiteliek. V prípade, že sa v mesiaci vyskytnú voľné dni – školské prázdniny, výchovno-vzdelávacia činnosť sa kvôli zlučovaniu tried plánuje len v jednej triede – spájajúcej a realizuje sa formou hier a hrových činností detí
- pri plánovaní vychádzame z poznania aktuálnej úrovne detí, rešpektujeme ich prirodzenú variabilitu a ich sociokultúrne prostredie, ako aj pedagogické zásady (postupnosť, primeranosť, systematickosť a pod.).
- plánujeme tematicky, témy a podtémy výučby máme dané. Pri plánovaní aktivít na konkrétny týždeň si učiteľky vyberajú výkonové štandardy zo ŠVP, ktoré prispôbujú schopnostiam danej skupiny detí, pričom môžu využívať adaptácie výkonových štandardov jednotlivých VO vymedzené viacerými úrovňami dosahovania jednotlivých výkonov. Výkonové štandardy môžu v prípade ich širšieho vymedzenia deliť, ale i spájať do logicky integrovaných celkov. Spravidla teda v rámci plánovania dochádza k vzájomnému prepájaniu vzdelávacích oblastí resp. k integrácii výkonových štandardov z niektorých VO.
- výkonové štandardy, ku ktorým z dôvodu ich priebežného dosahovania v prirodzených každodenných situáciách nie je potrebné (na druhej strane však ani zakázané) zámerne plánovať cielené vzdelávacie aktivity:

VÝKONOVÉ ŠTANDARDY PLNENÉ PRIEBEŽNE POČAS ROKA

Vzdelávacia oblasť:	Časť:	Výkonový štandard:
Jazyk a komunikácia	Hovorená reč	Reaguje na neverbálne signály (gestá, mimiku),udrzuje očný kontakt, hlasnosť prejavu prispôbuje situácii
		Používanie jazyka prispôbuje sociálnym situáciám a vzťahom
		Pozná a dodrzuje základné pravidlá vedenia

		dialógu
Jazyk a komunikácia	Chápanie formálnych charakteristík písanej reči	<p>Pri listovaní a prezeraní knihu správne drží.</p> <p>Ukáže titulnú stranu knihy.</p> <p>Ukáže začiatok čítania textu.</p> <p>Listuje v knihe správnym smerom.</p> <p>Rozpozná, kde je v knihe uvedený názov a autor knihy.</p> <p>Identifikuje pri čítaní slová v správnej smerovej orientácii (zľava - doprava).</p> <p>Ukáže pri čítaní riadky v správnej smerovej orientácii (zľava – doprava, zhora - nadol).</p> <p>Identifikuje niektoré písmená abecedy.</p>
Matematika a práca s informáciami	Práca s informáciami	Uvedomuje si existenciu masmédií (vie identifikovať, že niečo počul v televízii, v rádiu, že existujú časopisy).
Človek a spoločnosť	Dopravná výchova	Pozná nebezpečenstvá súvisiace s cestnou premávkou
		Pozná a dodržiava základné pravidlá správania účastníkov cestnej premávky týkajúce sa chodcov
		Pozná a dodržiava základné pravidlá správania účastníkov cestnej premávky týkajúce sa cyklistov, kolobežkárov, korčuliarov
		Pozná a dodržiava základné pravidlá správania v úlohe cestujúceho v hromadnej doprave a v úlohe spolujazdca
	Ľudia v bližšom a širšom okolí	Oslovuje rovesníkov v triede
		Pozná mená učiteliek v triede
		Predstaví sa deťom i dospelým
		Nadviaže adekvátny sociálny kontakt (verbálny i neverbálny) s inými osobami – deťmi i dospelými
	Základy etikety	Volí vhodný pozdrav vzhľadom na aktuálnu situáciu
		Odzdraví primerane situácii
		Používa pozdrav, prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie vzhľadom na aktuálnu situáciu
		Rešpektuje dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania
		Správa sa ohľaduplne k deťom i dospelým
	Ľudské vlastnosti a emócie	Identifikuje pozitívne vlastnosti
		Identifikuje negatívne vlastnosti
Spolupracuje v skupinovej činnosti na základe osobných predpokladov		
Opíše aktuálne emócie		
		Dokončuje individuálnu alebo skupinovú

		činnosť
	Prosociálne správanie	V dialógu vie vypočuť iných – deti i dospelých
		Správa sa priateľsky k deťom i dospelým
		Požiadava o pomoc, keď si to situácia vyžaduje
		Podakuje za pomoc od druhých
		Poskytne pomoc iným
		Obdarí druhých
		Podelí sa o veci
		Reaguje adekvátne na dobré skutky
		Presadzuje sa v hre alebo v činnosti prijateľným spôsobom
		Nenasilne rieši konflikty
		Uvedomuje si na elementárnej úrovni dôsledky svojho správania
		Pozná na elementárnej úrovni svoje práva a splniteľné povinnosti
Človek a svet práce	Užívateľské zručnosti	Vhodne používa náradie a nástroje pri príprave, úprave predmetu alebo materiálu
		Má jednoduché užívateľské zručnosti predmetov dennej potreby v domácnosti a aj elementárnych pracovných nástrojov v dielni či v záhrade
Umenie a kultúra	Výtvarné činnosti s farbou	Pomenuje základné a zmiešané farby
		Pozná základy miešania farieb
		Pozná niekoľko základných techník maľovania
		Vyberie si z niekoľkých techník maľovania
		Farbami vyjadri pocit
		Hravo experimentuje s farbami
	Spontánny výtvarný prejav	Porovnáva vlastnosti rôznych kresliacich nástrojov
		Pomenuje obsah kresby
Zdravie a pohyb	Zdravie a zdravý životný štýl	Uvádza, prečo je pohyb dôležitý pre zdravie človeka
		Identifikuje typické znaky ochorenia
		Uvádza príklady zdravej a nezdravej výživy.
		Identifikuje zdravie ohrozujúce situácie.
	Hygiena a sebaobslužné činnosti	Má osvojené základné hygienické návyky
		Ovláda základné sebaobslužné činnosti
		Aktívne sa zúčastňuje na príprave stolovania (desiata, obed, olovrant), používa príbor a dodržiava čistotu pri stolovaní. 218
		Udržiava poriadok vo svojom okolí 219.
	Sezónne aktivity a kurzy	Vo vodnom prostredí sa pohybuje bez strachu; na elementárnej úrovni ovláda základné plavecké zručnosti.
		Ovláda, na elementárnej úrovni základné

6. VYUČOVACÍ JAZYK

V materskej škole sa výchova a vzdelávanie realizuje v štátnom jazyku – slovenský jazyk a je v zhode so zriaďovacou listinou materskej školy.

7. SPÔSOB A PODMIENKY UKONČOVANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA A VYDÁVANIE DOKLADU O ZÍSKANOM VZDELANÍ

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Dokladom o získanom stupni vzdelania je „**Osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania**“, ktoré vydáva riaditeľka materskej školy. Osvedčenia sa odovzdávajú deťom v zmysle platnej legislatívy na základe písomnej žiadosti zákonných zástupcov. Doklad o absolvovaní predprimárneho vzdelávania dieťa získa počas slávnostnej rozlúčky za účasti rodičov detí. Osvedčenie sa vydáva na konci školského roka s dátumom 30. jún daného kalendárneho roka.

8. PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE

Výchovno-vzdelávaciu činnosť v materskej škole vykonáva osem samostatných pedagogických zamestnankýň, ktoré spĺňajú kvalifikačné predpoklady v súlade s platnou legislatívou – učiteľ predprimárneho vzdelávania .
Riaditeľka školy a dve učiteľky majú vykonanú prvú atestáciu príslušného smeru. Získané vzdelanie sa odzrkadľuje aj vo výchovno - vzdelávacom procese, kde využívajú poznatky a aplikujú inovatívne spôsoby výchovy a vzdelávania.

Pedagogické zamestnankyne :

- v každodennej pedagogickej práci preukazujú odborné a pedagogicko – psychologické spôsobilosti,
- sú schopné profesijného a osobnostného rozvoja,
- ako súčasť kolektívu sú schopné vzájomnej efektívnej a ľudsky podporujúcej komunikácie a spolupráce.

9. MATERIÁLNO-TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY

Materská škola, ako prvý článok školskej sústavy, operuje všetkými faktormi, ktoré ovplyvňujú a podmieňujú proces výučby – zámerne a cieľavedome stimuluje komplexný rozvoj a učenie sa dieťaťa. Prostredie materskej školy je edukačným priestorom, v ktorom prebieha interakcia a komunikácia dieťaťa s prostredím v rovine sociálnej (dieťa - učiteľ - zákonný zástupca) a v rovine fyzikálnej (usporiadanie, vybavenie interiéru a exteriéru MŠ).

V materskej škole sa snažíme o to, aby prostredie:

- vytváralo podmienky pre celkovú psychickú i fyzickú pohodu dieťaťa
- bolo podnetným pre spontánne i zámerné učenie sa dieťaťa, a jeho materiálne vybavenie poskytovalo deťom priame, bezprostredné zážitky, dalo voľný priechod iniciatíve dieťaťa a podporovalo a rozširovalo jeho vnútornú motiváciu
- viedlo k uspokojovaniu jeho psychických, emocionálnych a telesných potrieb, túžby po poznávaní, spĺňalo estetické kvality
- vytváralo optimálne podmienky na plnenie cieľov materskej školy, prostredníctvom výchovno-vzdelávacej činnosti a jej obsahu
- vytváralo optimálne podmienky na plnenie cieľov materskej školy v oblasti profilácie

USPORIADANIE, VYBAVENIE INTERIÉRU A EXTERIÉRU ŠKOLY

Materská škola je umiestnená v účelovej budove. Tvoria ju štyri pavilóny. V troch sú miestnosti slúžiace na výchovnú a vzdelávaciu činnosť s deťmi a vo štvrtom - hospodárskom pavilóne sa nachádza školská kuchyňa, skladové priestory, pracovňa a sušiareň, sklad bielizne a čistiacich prostriedkov, sociálne zariadenie a šatne pre personál, kabinety pomôcok na výchovno – vzdelávaciu činnosť a riaditeľňa.

Každé oddelenie má vlastný vchod, kde sa nachádza vstupná predsieň a šatňa, ktoré slúžia ako filter. Každá trieda má vlastnú herňu a spálňu, kde sa denne rozkladajú a skladajú ležadlá. Paplóny sa vkladajú do vetrateľných regálov. K zariadeniu prináleží i WC a umýváreň.

Triedy č.1. a č.2. majú každá k dispozícii len jednu miestnosť, ktorá slúži ako herňa a v odpoľudňajších hodinách ako spálňa. Tieto triedy majú spoločné hygienické zariadenie, ktoré využívajú podľa rozpisu denných činností.

V prepojovacej chodbe bola zriadená školská jedáleň s kapacitou 36 miest, kde sa denne podávajú deťom tri jedlá v troch etapách. Desiata v čase od 8.00 do 8.45 hod, obed v 30 minútových intervaloch v čase od 11.00 hod do 12.30 hod. a olovrant v čase od 14.00 hod do 14.45 hod.

Triedy sú vybavené nábytkom – stolmi a stoličkami, ktoré sú v súlade s ergonomickými požiadavkami. V triedach je k dispozícii didaktická a audiovizuálna technika, digitálne technológie. Dve triedy sú vybavené interaktívnou tabuľou s počítačmi napojenými na internet. Sklad učebných pomôcok sa dopĺňa podľa požiadaviek a finančných možností novými didaktickými pomôckami – obrázkovým materiálom, digitálnymi technológiami. Pre kvalitné plnenie školského vzdelávacieho programu sa snažíme zabezpečiť dostatočné množstvo spotrebného materiálu na výtvarné, grafomotorické a pracovné činnosti.

Školský dvor je vybavený dostatočným množstvom hrových prvkov pre voľné hry detí, pieskoviskom.

Technický stav budovy je uspokojivý, zriaďovateľ MŠ má záujem na tom, aby sa priestory materskej školy i samotná budova postupne opravovala a podľa možností sa uskutočňovali potrebné rekonštrukcie (oprava strešných zvodov a oplotenía, výmena lavičiek na ŠD, prístrešok nad pieskovisko ...).

10. PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ

Problematika bezpečnosti a ochrany zdravia detí materskej školy vo výchove a vzdelávaní je upravená v § 152 školského zákona, ako aj v § 7 vyhlášky MŠ SR č. 306/2008 Z. z. o materskej škole v znení vyhlášky MŠ SR č. 308/2009 Z. z.

Podľa § 7 ods. 1 vyhlášky o materských školách za vytvorenie bezpečných a hygienických podmienok na predprimárne vzdelávanie zodpovedá riaditeľka.

Materská škola je pri výchove a vzdelávaní a pri činnostiach súvisiacich s výchovou a vzdelávaním povinná:

- prihliadať na základné fyziologické potreby detí
- vytvárať podmienky na zdravý vývin detí a na predchádzanie sociálno - patologických javov
- poskytnúť nevyhnutné informácie na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí

Za bezpečnosť a ochranu zdravia dieťaťa podľa § 7 ods. 2 zodpovedajú pedagogické zamestnankyne materskej školy od prevzatia dieťaťa až po jeho odovzdanie zákonnému zástupcovi alebo ním splnomocnenej osobe.

Za dodržiavanie hygienických predpisov v priestoroch MŠ zodpovedajú všetci pedagogickí zamestnanci a prevádzkoví zamestnanci a to v rozsahu im určenej pracovnej náplne.

Za bezpečnosť detí počas krúžkovej činnosti, ktorú so súhlasom zákonného zástupcu , vykonáva lektor, zodpovedá lektor.

Pri činnostiach, ktoré sa vykonávajú ako súčasť výchovnej a vzdelávacej činnosti materskej školy a ktoré si vyžadujú zvýšený dozor, bude zabezpečený počet pedagogických zamestnancov takto:

- a) plavecký výcvik – najviac osem detí na jedného zamestnanca
- b) deti sa počas školského roka môžu na základe informovaného súhlasu zákonného zástupcu zúčastňovať prehliadok a súťaží vyplývajúcich z plánu práce školy. Riaditeľka MŠ zabezpečí účasť jedného dieťaťa v sprievode jedného pedagogického zamestnanca. Ak sa súťaže zúčastní viac ako 8 detí, zabezpečí pedagogický dozor dvomi zamestnancami resp. jedným pedagogickým a jedným nepedagogickým zamestnancom alebo inou plnoletou osobou
- c) v čase výučby cudzieho jazyka v MŠ preberá za deti plnú zodpovednosť učiteľ s odbornou spôsobilosťou na základe písomnej dohody a na základe informovaného súhlasu zákonného zástupcu dieťaťa

Problematika zaistenia bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní je podrobne rozpracovaná v Školskom a Prevádzkovom poriadku materskej školy.

11. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ/ZAMESTNANCOV

Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí a vnútorný systém hodnotenia zamestnancov školy je podrobne rozpracovaný v ročnom pláne vnútornej kontroly školy.

12. POŽIADAVKY NA VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV

Prioritnou úlohou materskej školy je vytvorenie takých podmienok, aby sa každý pedagogický zamestnanec mal záujem neustále vzdelávať.

Naším cieľom je:

- prehlbovanie odborných vedomostí a zvyšovanie kvality výchovy a vzdelávania.
- zvyšovanie odborných kompetencií učiteľky
- motivovanie pedagogických zamestnancov pre neustále sebvzdelávanie
- sprostredkovanie najnovších poznatkov a inovácií z didaktiky, pedagogiky
- zhromažďovanie progresívnych skúseností z pedagogickej praxe
- účasť na odborných a cyklických prednáškach
- rozširovať právne vedomie (reforma verejnej správy, legislatíva školstva)
- sprostredkovať aktuálne, odborné a metodické informácie prostredníctvom efektívneho informačného systému

Cieľom ďalšieho vzdelávania je sústavné prehlbovanie, zdokonaľovanie a rozširovanie odbornej a pedagogickej spôsobilosti pedagogických zamestnancov v súlade s najnovšími progresívnymi vedeckými poznatkami, spoločenskými potrebami a požiadavkami pedagogickej a odbornej praxe.

Požiadavky sú podrobne spracované v Pláne vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov.

13. ŠPECIFIKÁ POSTUPNEJ PROFILÁCIE:

- projekt - „Víťazstvá, kde niet porazených“ deti 5 – 6 ročné
- projekt - „Týždeň lienky Bodkuliienky“ – environmentálna výchova
- v spolupráci so ZUŠ - keramická dielňa pre deti 5 – 6 ročné
- prehliadka dramatickej tvorivosti detí predškolského veku: „Rozprávaj mi Macko Uško“
- program: „Ovocie pre moju školu“

- program: „Mlieko pre školy“
- program: „Zippyho kamaráti“